***Волчкевич Ю.Л.***

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ**

**Тема:** Однокоренные слова

**Задачи:**

* создать условия для закрепления знаний об однокоренных словах; знакомства с чередованием согласных в корнях некоторых родственных слов, формирования умения находить корень в словах с чередующимися согласными, обогащения словарного запаса учащихся;
* способствовать развитию памяти, внимания, мышления, орфографической зоркости, культуры речи, мелкой моторики рук;
* содействовать воспитанию интереса к русскому языку, умения слушать других, аккуратности письма, воспитанию доброжелательных отношений к окружающим людям и друзьям.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** таблицы «Однокоренные слова», карточки со словами для работы в группах, индивидуальные карточки, карточки-эмоции, учебник М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова Русский язык, часть 2, Минск, Национальный институт образования, 2011 г.

**Литература:**

* С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка, Москва, 2002 г.
* Л.Д. Частникова Разноуровневый дидактический материал по русскому языку 2 класс, Мозырь, "Содействие", 2012 г.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

**Учитель.**

- Добрый день, ребята! Я рада вас видеть на уроке русского языка. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?  Вы, наверное, уже заметили, что на краю парты лежат конверты с карточками, на которых изображены лица людей с различными эмоциями. Выберите ту карточку, которая соответствует вашему эмоциональному настроению на данный момент. Я рада, что у всех хорошее настроение!

Я очень хочу, чтобы вы улыбались.

Работай нашей довольны остались

Пусть этот урок нас порадует всех,

И каждый из вас ощутит свой успех.

1. **Проверка домашнего задания.**

**Учитель.**

- Одним из домашних заданий было упражнение 102 на странице 63. Что необходимо было сделать? *(Ответы детей).* Зачитайте словосочетания, которые у вас получились. Назовите, какие корни вы выделили. *(Отвечает вызванный ученик, остальные -дают оценку правильности ответов учащегося).*

У лося – лосята,

 у слона – слонята,

 у голубя - голубята.

-За полями вы видите «волшебные линеечки», на которых должны оценить свою работу. Давайте повторим критерии оценки.

Первая линеечка – КС (красная строка).

Вторая линеечка – СБ (соединение букв).

Третья линеечка – АП (аккуратность письма).

 **КС СБ АП**

**Учитель.**

**-** С моей оценкой вы сможете познакомиться после проверки вашего задания на следующем уроке. Скажите, как по-другому можно назвать родственные слова? *(Однокоренные)*. Молодцы!

1. **Чистописание.**

**Учитель.**

 - Ребята, впереди нас ждёт большая и трудная работа. А чтобы её выполнить - необходимо подготовить руку к письму.

Пальчиковая гимнастика

1. **Игра-упражнение «Пальчики здороваются».** Локти стоят на парте. Каждый палец правой руки касается большого пальца левой руки, и наоборот.
2. **Игра-упражнение «Согреем пальчики».** Ладошки лежат на столе. Поднимаем пальцы по одному (начинаем с большого) сначала одной руки, затем другой, потом в обратном порядке.

**Учитель.**

- Откройте тетрадки, сядьте правильно, приготовьте руку к письму.

**Учитель.** *(На доске записаны слова:* ***дом, вода, сад, водяной****).*

*-* Какая буква встречается во всех словах? *(буква Д).* Посмотрите внимательно на предложенные слова. Ответьте, где в словах пишется названная буква? (*В начале, в середине и в конце слов)*

*-* Из каких элементов состоит буква д? *(Овал, нижняя петля).*

*д*

*дм дн до*

*-* Внимательно посмотрите навторую строку, на которой буква *д* прописана в соединении с другими буквами. Что вы можете сказать? *(Мы видим нижние соединения с буквой д - дм, верхние – дн, средние – до)*

**Учитель.**

- А сейчас угадайте о ком идет речь?

На контрольной даст списать,

С ним всегда легко болтать.

Если надо, даст совет,

Знает мой любой секрет.

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный... *(Друг)*

**Работа над словарным словом.**

**Учитель.**

 **-** Как мы иначе называем своего друга? *(Товарищ).* Так, как слова *друг* и *товарищ* имеют одинаковое значение, могут ли они быть родственными? *(Нет).* Почему? *(Имеют разный корень).* Составьте со словом предложение*. ( Заслушиваются ответы учащихся, одно из предложений записывается под диктовку)*

 *-* Ребята, поднимите руку, у кого есть друзья*.* Как ласково мы называем своего друга? *(Дружок).* Как называется класс, который связан дружбой, согласием? *(Дружный).* Когда вы предлагаете кому-либо дружбу, что вы говорите: «Давай с тобой ….»? *(Дружить)*

друг дружок дружный дружить

**Учитель.**

- Запишите эти слова в тетради.

1. **Работа над развитиям речи.**

**Учитель.**

- Составьте устно предложение с одним из этих слов. (*Ответы учащихся заслушиваются).*

- Составьте из записанных слов на доске пословицы о дружбе.

а) Лучше, двух, старый, друг, новых*. (Старый друг лучше новых двух)*

б) Познаются, беде, в, друзья. *(Друзья познаются в беде)*

**Учитель.**

- Объясните смысл пословиц. *( Ответы учащихся)*

1. **Введение в тему урока.**

**Учитель.**

- Обозначьте корень в словах, записанных в тетрадях *( друг, дружок, дружный, дружит.)* - Ребята, а что вы заметили в наших словах? *(звук [г] заменился звуком [ж])*.

1. **Сообщение темы и постановка целей урока**

**Учитель.**

*-* Тема нашего урока: **«Однокоренные слова».** Сегодня мы сможем познакомиться с явлением чередования согласных в корне некоторых родственных слов.

- Посмотрите внимательно на слова, записанные на доске. Назовите согласные, которыми отличаются пары слов. *(Задания на доске)*

*Книга – книжный; (г-ж)*

*смех – смешной; (х - ш)*

*волк – волчонок; (к – ч)*

*рука – ручка. (к – ч)*

*(Знакомство с правилом)*

В корнях родственных слов согласные могут меняться — чередоватся: *дру****г*** *— дру****ж****ок, ру****к****а — ру****ч****ка, вол****к*** *—* *вол****ч****онок, кни****г****а — кни****ж****ный, сме****х*** *—* *сме****ш****ной.*

1. **Изучение нового материала.**

**Работа по учебнику ( упр.104)**

**Учитель.**

- На доске выписаны слова из стихотворения. Вам необходимо подобрать родственные слова, пользуясь стихотворением, выделить в них общую часть, подчеркните буквы в корне, которые чередуются.

Снег – (снежная).

Пух – (пушистые).

Пряжи – (напряди).

*( Один учащийся работает у доски, остальные - самостоятельно в тетради).*

*Проверка выполнения всего класса под руководством учителя, оценивание работ осуществляется в баллах.*

Оценка выполнения задания

0 – 1 – 2

0 – выполнено с большим количеством ошибок;

1 – выполнено с небольшим количеством ошибок;

2 – выполнено без ошибок.

**Физкультминутка*.*** *(Комплекс упражнений)*

1. **Закрепление изученного материала.**

**Работа в парах.**

*Карточки у каждой пары.*

**Задание.** Соедини стрелками пары родственных слов, выдели корень.

Сахар светит

Хлеб подводный

Свет сахарница

Вода горный

Гора хлебница

 **(** *Каждая пара зачитывает свой вариант ответа.* *Учащиеся дают оценку выполненной работе. Результаты оценивания отмечают на оценочном листе «Светофор»)*

**Работа в группах.**

*Карточки у каждой группы.*

**1 группа**

**Задание.** Выпиши из слов только корень.

Образец: *братишка – брат*

 *снеговик – снег*

 *садовник – сад*

 *столик – стол*

 *грибочек – гриб*

**2 группа**

**Задание.** Найти в каждой строке только родственные слова. Обозначьте корень.

1. *Вода, водить, водяной. (Водить)*
2. *Лиса, лист, лисёнок. (Лист)*
3. *Белка, беленький, белить. (Белка)*

**3 группа**

**Задание.** К данным словам подбери однокоренные, которые отвечают на вопрос что делать? Выдели корень.

Образец: *боль – болеть*

 *письмо – писать*

 *обед – обедать*

 *игра - играть*

 *шаг – шагать*

**Задание \*.** К словам левого столбца подбери родственные слова из правого. Запиши однокоренные слова, выдели в них корень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Гора, горе*  |  | *горный, горюшко, пригорок, горевать,* *гористый, горький, горочка, пригорюнился.* |
| *Вода, водит*  |  | *водить, подводник, привод, водянистый,**проводник, водяной, водила, заводная.* |
| *Пол, поле*  |  | *половая, полевой, напольная, полюшко,**половик, половица.* |
| *Рис, рисунок*  |  | *рисование, рисовый, зарисовка, разрисовать,**рисунки, рисуночек, рисовал.* |

*(Обсуждаем критерии оценки на «Лесенке достижения». Правильность выполнения задания проверяется.Представитель каждой группы отмечает звездочкой результат работы группы на лесенке. Учитель дает свою оценку выполнения задания каждой группы)*

**ЛЕСЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ**





**9. Подведение итогов.**

**Учитель.**

**-** Над какой темой урока мы сегодня работали? Какие слова называются однокоренными? Могут ли меняться согласные в корне родственных слов?

**10. Домашнее задание.**

Упр.106.

 **11.Рефлексия.**

Используя карточки-эмоции, ученики показывают свое настроение на конец урока.

**Учитель.**

- Дружите ребята, дорожите дружбой и будьте здоровы!